

**CONSELL ESCOLAR
MUNICIPAL**

**DICTAMEN SOBRE EL DOCUMENT DE TREBALL
PER A LA REVISIÓ DEL MAPA ESCOLAR DE
SABADELL FINS EL 2015**

Sabadell, juny de 2004

Índex

1) Consideracions generals

2) Anàlisi del document de treball:

- a. Sobre els criteris per a la revisió del mapa escolar.
- b. Sobre el procediment i la metodologia d'elaboració del document.
- c. Sobre les propostes o hipòtesis per a cada etapa educativa.

El Consell Escolar Municipal, en la sessió del dia 23 de març del 2004, va acordar crear una comissió que estudiés el document de treball de revisió del mapa escolar que es va presentar el mateix dia.

La comissió ha estat constituïda per membres del plenari i per aquelles persones que a títol personal ho han sol·licitat. Els membres que han format part són:

- Sr. Bartolomé Sáez, representant de mares i pares
- Sr. Enric Peig, representant de mares i pares
- Sr. Jordi Espuñes, representant dels professors de secundària
- Sr. Ferran Anell, representant dels mestres-sindicats
- Sra. Laura Valero, representant dels alumnes de secundària pública
- Sra. Rosa Álvarez, representant dels directors de primària pública
- Sr. Antonio Luis Corrales, representant dels directors de secundària pública
- Sr. Alfons Solé, representant dels titulars de centres concertats
- Sra. Esther Tomás, representant de les escoles bressol
- Sr. Juli Moltó, representant dels consells de districte
- Sr. Ildelfons Cardó, director del Ceip Pau Casals
- Sra. Conxi Murillo, tècnica del servei d'Educació
- Sr. Albert Marlet, tècnic del servei d'Educació
- Sra. Isabel Carrillo, secretària del CEM

A la primera sessió de la Comissió, que s'ha reunit quinzenalment des de la seva creació, es va concretar quina seria la metodologia de treball, que venia determinada per la proposta de línies de treball que constaven al document que es va presentar:

- Fer aportacions referides a quina oferta d'escola pública volem a Sabadell.
- Valorar la metodologia que es proposa per a l'elaboració del mapa escolar

- Valorar i aportar propostes referides a tots els equipaments educatius tenint en compte les necessitats de cada centre plantejades per part de la comunitat educativa.
- Analitzar i valorar la proposta de nous centres
- Analitzar, valorar i tenir en compte les aportacions que faran els ciutadans i les entitats.

En base a aquestes línies de treball la comissió tenia com a objectiu redactar un dictamen amb les aportacions que es consideressin convenientes. En tots els casos, s'ha arribat per consens als acords que consten al present document.

1) CONSIDERACIONS GENERALS

La Comissió valora positivament els següents aspectes:

- que, tot i que la planificació educativa és una competència del departament d'Educació de la Generalitat i aquest encara no ha iniciat oficialment la revisió del mapa escolar, s'hagi presentat una proposta, i que aquesta es faci arribar a l'òrgan de representació de la comunitat educativa de la nostra ciutat, el CEM, ja que això facilita les aportacions des d'un nivell de coneixement més proper a l'entorn.
- que es plantegi la revisió del mapa escolar en aquests moments, ja que el panorama educatiu de la nostra ciutat i les necessitats actuals dels centres docents, plantegen noves situacions i nous reptes als quals s'ha de donar resposta i requereixen una planificació prèvia.
- que tenint en compte l'increment demogràfic que reflecteixen els estudis sobre població es faci una planificació acurada que doni respostes a les necessitats de places escolars que aniran apareixent als propers anys.

La comissió vol exposar alguns temes que han sorgit en el decurs de les reunions de treball i que han suscitat el debat, la reflexió i l'anàlisi per part dels membres de la Comissió, i que segurament hauran de ser debatuts més específicament en d'altres

instàncies, com per exemple, l'Ajuntament, la Generalitat, la Comissió de directors de primària i de secundària, les AMPES ... per tal de cercar-hi solucions.:

Un dels temes plantejats en el si de la Comissió ha estat que cal estudiar els elements que condicionen la demanda dels diferents centres i estar atents als elements que porten a determinades tendències d'escolarització, derivades d'alguns processos d'estigmatització que marquen a alguns centres. La Comissió considera que caldria treballar des de tots els àmbits, per tal d'establir mecanismes i mesures que garantissin l'atenció a la diversitat en els centres on s'observi aquesta tendència, com ara que es facilités el coneixement del treball dut a terme per la comunitat educativa, que es potenciés l'accés a la informació objectiva sobre el centre des de tots els àmbits i se'ls dotés dels recursos necessaris per atendre la diversitat de l'alumnat.

La Comissió vol fer constar que aquest dictamen té en compte les dades que es disposen actualment i que en funció dels canvis que es puguin produir sobre el previst (dades demogràfiques, nous emplaçaments dels centres, tendències d'escolarització, ...), s'hauran de fer futures revisions per, si s'escau, millorar o reajustar les propostes plantejades.

Una altra consideració que va sorgir durant les reunions de la Comissió va ser la necessitat de realitzar un estudi acurat de les necessitats educatives de la ciutat i per tant, demana a l'Ajuntament que, a continuació del mapa escolar objecte d'aquest dictamen, iniciï els tràmits per elaborar un mapa escolar que reculli la situació de:

- les escoles bressol: en tant que representen la primera etapa educativa i un element important per afavorir la conciliació de la vida familiar amb la professional.
- la formació professional: donat la importància de la formació requerida pels diferents perfils professionals dels sectors del sistema productiu i la seva relació amb el sistema educatiu.
- les escoles d'adults: aquests centres representen una oportunitat per incrementar el nivell formatiu tant per a l'enriquiment personal com per a la

promoció professional i signifiquen també la possibilitat de reincorporar-se al sistema educatiu reglat.

- ensenyaments artístics: donada la importància que té la formació d'aquelles persones que es dedicaran a la creació artística així com la gran rellevància que té actualment en el sistema productiu.

Prenent com a base tot això, la Comissió emet el dictamen següent:

2) ANÀLISI DEL DOCUMENT DE MAPA PRESENTAT AL CEM:

A. Sobre els criteris que han guiat la revisió del document del mapa escolar

Es considera que els criteris que han servit de premissa al document han estat els adequats i han permès repensar escenaris futurs per donar resposta a les necessitats educatives sorgides.

La Comissió vol plantejar, però, que la tipologia de centres que permet una millor optimització dels recursos públics, garanteix un bon servei dels equipaments i afavoreix una bona organització funcional dels centres d'Educació Infantil i Primària, és la de centres de dues línies. Tot el que siguin propostes de reducció o increment d'aquest nombre de línies hauria de ser un fet puntual que estigués justificat, o bé per les necessitats del territori o bé per l'adequació d'alguns equipaments.

B. Sobre el procediment i la metodologia d'elaboració del mapa escolar

S'han analitzat cadascun dels apartats del document i es plantegen les següents aportacions:

□ **Determinació del nombre de línies, per nivells educatius:**

Un cop revisat el procés metodològic, la Comissió considera que tant el procediment com les variables aplicades per a l'elaboració del mapa escolar han estat els adients. De tota manera, caldrà estar atents a com es concreta la projecció demogràfica realitzada, per tal d'ajustar les propostes previstes. L'alt creixement demogràfic que s'espera justifica encara més la necessitat de planificar l'oferta educativa de la ciutat.

Un altre element que la Comissió considera necessari destacar és que, tot i que el càlcul d'aules necessàries s'ha fet tenint en compte les ràtios que estableix la normativa, la tendència desitjable de cara al futur seria la d'arribar a reduir el nombre d'alumnes/grup a totes les etapes educatives, des de les escoles bressol fins a l'ensenyament postobligatori.

En relació a l'educació secundària obligatòria i el batxillerat, la Comissió està d'acord amb les variables plantejades però vol fer èmfasi en que, malgrat ja s'ha tingut en compte en la projecció demogràfica, caldrà fer un seguiment acurat dels fluxos migratoris de la nostra ciutat, ja que és una variable que pot fer modificar de forma significativa les dades d'alumnat a escolaritzar en aquesta etapa educativa.

□ **Equipaments:**

La Comissió considera que el paràgraf següent ha de substituir el que constava al document de mapa escolar:

“Paral·lelament al document de mapa escolar es realitza un estudi dels espais que té i els que manquen en cada centre educatiu, conforme a la legislació vigent, i tenint en compte els usos que es realitzen als centres fora de l'horari lectiu, per tal d'oferir uns espais adients per a la pràctica d'activitats extraescolars.

Una altra variable a tenir en compte és la valoració de l'estat dels equipaments educatius. Caldrà també recollir el conjunt d'intervencions que es requereixen a nivell de manteniment, millora o reforma dels edificis, i que es concreti un pla d'actuació amb la Generalitat i l'Ajuntament que incorporés la dotació econòmica suficient per assumir aquestes intervencions.”

C. Sobre les propostes o hipòtesis de resultat

En aquest apartat la Comissió analitza les propostes que es fan per resoldre les necessitats detectades a cada etapa educativa.

□ Educació infantil i primària

En relació amb les propostes d'ampliació de línies a cadascun dels districtes, la Comissió està d'acord amb les propostes plantejades per donar-hi resposta, però considera necessari fer les següents aportacions als districtes 1, 2, 3, 4 i 5:

Districte 1:

La Comissió vol fer constar que l'Ajuntament ha de fer les gestions necessàries per facilitar un solar adient que permeti emplaçar un nou centre que pugui estar construït i donar resposta a les necessitats que sorgiran en aquest districte.

Districte 2:

La Comissió considera necessari incorporar al mapa escolar la proposta de substitució de l'edifici del Ceip Ribatallada i atès que en aquest districte no hi ha cap reserva de sòl per a equipament educatiu, insta a l'Ajuntament perquè faci els tràmits necessaris per trobar un solar adient.

Districte 3:

En relació amb la proposta d'ampliació del Ceip Torreguitart, la Comissió posa de manifest que aquest districte té dues zones d'escolarització (Ca n'Oriac i Nord) molt distanciades, per la qual cosa considera que cal estar atents a on es concreta el creixement demogràfic previst en el districte, per tal de reajustar aquests plantejaments.

Districte 4:

La Comissió considera que s'ha de vetllar perquè la Generalitat construeixi el nou centre amb la màxima celeritat possible.

Districte 5:

Es reitera la proposta plantejada per l'Ajuntament de continuar treballant per cercar un solar per a l'emplaçament d'un centre a la zona Gràcia, que aquest estigui emplaçat en una zona que permeti equilibrar territorialment l'oferta en aquesta àrea i que no incideixi negativament en les tendències d'escolarització de les zones colindants. Al mateix temps, cal instar a la Generalitat perquè el construeixi al més aviat possible.

Educació secundària:

La Comissió reitera la necessitat de revisar les zones d'adscripcions, no obstant això constata que hi ha una sèrie d'actuacions prèvies i necessàries, com ara la construcció de nous centres i l'ampliació de línies en d'altres, que no permeten que es pugui plantejar en aquest moment una revisió de les zones d'adscripció que millori la proposta actual.

S'insisteix en que quedi constància que les propostes responen a una anàlisi que es basa en les actuals zones d'adscripció i que aquestes resten pendents de revisió,

per la qual cosa s'hauran de fer reajustaments quan sigui el moment adient. Per tal de reflectir aquesta idea, es proposa afegir al quadre resum de propostes a la secundària per zones, una nota que reculli aquesta necessitat de revisió.

Pel que fa a les propostes de construcció i substitució de nous centres de secundària, s'està d'acord amb els plantejaments proposats.

Així mateix, es considera que s'ha de treballar per definir itineraris educatius centre a centre, i que aquests haurien de tenir en compte les coordinacions consolidades i les tendències que s'estableixen entre els propis centres, per tal d'arribar a proposar veritables itineraris educatius que promoguin el treball pedagògic entre centres de primària i secundària.

En relació amb el Batxillerat, s'està d'acord amb les propostes plantejades i es considera que s'ha de vetllar per garantir que tot l'alumnat pugui accedir a la modalitat desitjada.

Sabadell, 10 de juny de 2004