

**APORTACIONES DEL CONSELL ESCOLAR
MUNICIPAL DE SABADELL AL DOCUMENT
*UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS
Y ENTRE TODOS* DEL MINISTERI D'EDUCACIÓ
I CIÈNCIA**

Desembre, 2004

1. INTRODUCCIÓ

El Consell Escolar Municipal de Sabadell va aprovar en la sessió plenària del dia 21 d'octubre del 2004 la creació d'una comissió de treball que analitzés i fes les aportacions oportunes sobre el document de debat *Una educación de calidad para todos y entre todos* elaborat pel Ministeri d'Educació i Ciència.

La comissió ha presentat les seves aportacions al plenari del mes de desembre, i com ha resultat d'incloure les diverses propostes dels membres del Consell, s'ha elaborat aquest document que es presenta al Ministeri d'Educació i Ciència.

En primer lloc, el Consell vol fer constar que la falta de temps que oferia el procés participatiu obert pel Ministeri d'Educació i Ciència ha condicionat l'anàlisi del document i les posteriors aportacions.

Així mateix, per tal d'agilitzar i facilitar la tasca, es va decidir que la metodologia de treball es basaria en organitzar el document des de la perspectiva de les etapes educatives i valorar aquelles propostes que es consideressin més rellevants.

En relació als aspectes generals de la nova llei, des del Consell es considera que aquesta ha de ser una llei de bases que garanteixi l'equitat i la qualitat dels sistema educatiu a nivell estatal però que permeti a cada comunitat autònoma elaborar la seva pròpia llei d'educació. Així mateix, caldria que fos una llei única que recollís en una sol document la diversa legislació que regula el sistema educatiu.

D'altres aportacions prèvies que es considera necessari destacar és que cal incidir en que la redacció final de llei faci servir un llenguatge no sexista, ja que al document analitzat s'han detectat errades de redacció en aquest sentit.

Un element molt important que, tot i que el document ho recull, el Consell considera necessari fer especial èmfasi en la necessitat que totes aquestes propostes vagin acompanyades d'una memòria econòmica que els hi doni viabilitat.

També es vol fer constar que no s'ha fet cap aportació en relació als ensenyaments artístics, d'idiomes i/o de la formació d'adults, ja que el document de propostes del Ministeri no en feia cap referència. De tota manera, en el si del Consell es considera que caldrà engegar un debat a l'entorn de les propostes que la LOCE fa, en algun cas, sobre aquests ensenyaments.

2. APORTACIONS RELACIONADES AMB MÉS D'UNA ETAPA EDUCATIVA

En aquest apartat es farà constar aquelles aportacions que pel seu caràcter es poden aplicar a més d'una etapa educativa i que el Consell considera important tenir en compte.

S'insisteix que quan es tracta la formació de mestres i professors, de primària i secundària, es considera que en tots dos casos, la titulació inicial hauria de ser la mateixa. Aquesta iniciativa pretén ser un pas més en la necessitat d'equiparar i valorar de la mateixa manera la tasca docent.

Una altra de les propostes que es va valorar és la creació d'una àrea d'educació per a la ciutadania. En aquest cas no es considera oportú que el tema dels valors es concreti en una assignatura, ja que aquests han

d'impregnar totes les activitats que es realitzen a l'escola. De tota manera, es reconeix la dificultat que a vegades hi ha per valorar el desenvolupament de determinats aspectes que es treballen de forma transversal.

En un altre àmbit, es considera que la proposta del Ministeri de recuperar les competències que tenien assignades els consells escolars de centre abans de l'entrada en vigor de la LOCE, s'haurien d'aplicar en tots els consells escolars de tots els centres sostinguts amb fons públics.

3. EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

En relació a l'educació infantil, el Consell Escolar Municipal considera que cal insistir en el caràcter educatiu de l'etapa 0-3 anys i que si bé s'està d'acord amb la proposta que en aquesta etapa puguin col·laborar altres professionals que no siguin mestres especialistes d'educació infantil, caldrà vetllar perquè aquests tinguin la qualificació adient.

Pel que fa a la franja 3-6 anys caldria incorporar el caràcter obligatori d'aquesta etapa, ja que actualment el percentatge de nens i nenes escolaritzats en aquesta franja és del 100%. De tota manera, caldria que la implantació de l'obligatorietat anés en paral·lel al desenvolupament del finançament públic d'aquesta etapa.

En relació a l'educació infantil, la primera consideració que vol fer constar el Consell és que en el document de propostes pel debat, aquesta etapa educativa queda molt vinculada a l'avaluació i detecció de dificultats per part de l'alumnat per evitar així el fracàs a secundària, i d'alguna manera perd pes la importància que com a tal té en el procés educatiu dels alumnes.

Cal reclamar que l'educació primària sigui considerada com una etapa amb identitat i característiques pròpies.

En el resum de propostes d'aquesta etapa, es vol destacar:

- L'avaluació de diagnòstic de l'evolució dels aprenentatges proposada pels alumnes de 4t i que ja es realitza a Catalunya, es considera molt adequada, ja que els resultats han estat molt útils per a les escoles i han aportat elements de reflexió i l'adopció de mesures correctores en aquelles àrees on els resultats no han estat del tot favorables.
- En relació a la repetició de curs en aquesta etapa, el Consell proposa que s'incorpori un matís i és que la decisió final de repetició d'un alumne estigui en mans del claustre i no de les famílies, com succeeix actualment.
- Un altre element que cal destacar com a molt positiu és l'adopció de compromisos pedagògics amb les famílies així com la possibilitat d'obrir l'escola a noves experiències innovadores que doni resposta a la diversitat de l'alumnat.

Finalment, el Consell vol fer constar que les propostes que al document fan referència a les mesures per fer front a la diversitat de l'alumnat i que bàsicament estan centrades en l'educació secundària obligatòria, caldria també incorporar-les en la planificació de l'educació infantil i primària.

4. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

El document de propostes recull la intenció de promoure la relació entre els centres de primària i secundària, en aquest sentit es vol afegir que s'haurien de concretar els mecanismes de coordinació per garantir la seva continuïtat.

Es comenten les mesures proposades amb l'objectiu de fer el pas de primària a secundària més fàcil per a l'alumnat i es destaquen tres:

- la reducció del nombre de matèries (un màxim de dues més que a 6è)
- la reducció del número de mestres d'un grup classe
- la creació d'un equip de professors per nivell coordinats pel tutor

S'està d'acord amb la proposta de reforçar la tutoria a l'ESO, i es creu oportú afegir que cal promoure la formació específica dels professors amb l'objectiu que sigui més efectiva. El que si es vol posar de manifest és la gran tasca orientadora d'aquesta i la importància que es faci correctament.

Tal i com es comenta a l'educació infantil i primària, l'avaluació de les competències bàsiques també a 2n d'ESO, són d'igual forma enriquidores i afavoreixen l'adopció d'estratègies per part dels centres de secundària.

Es valora positivament el fet que s'ofereixi als joves entre 16 i 21 anys que no han assolit els objectius bàsics de l'ESO, ni la titulació corresponent, la possibilitat de seguir els programes d'iniciació professional i sobretot, que aquests programes tinguin una doble vessant, d'una banda la d'obtenir una qualificació professional de primer nivell per tal d'accedir al món laboral en millors condicions, i de l'altra, la de poder obtenir, si es desitja, la titulació de GES per tal de poder reincorporar-se al sistema educatiu.

En l'atenció als nouvinguts s'insisteix en la necessitat que les mesures adoptades vagin acompanyades dels mitjans econòmics i de personal adients, per tal de poder atendre aquest alumnat en les millors condicions. S'està d'acord en què aquests recursos arribin tant als centres de primària com als de secundària.

5. BATXILLERAT

Es valora convenient la creació d'una nova matèria comuna a totes les modalitats, que aporti una formació científica a l'alumnat, ja que la societat de

la informació i la tecnologia exigeix cada vegada una major necessitat de formació tècnica.

En aquest document de propostes no es fa referència explícita a la supressió de la prova a final del batxillerat, però es diu que el títol s'obté amb la superació d'aquesta etapa, la qual cosa se celebra amb molta satisfacció, pel fet que suposa la supressió de la revàlida.

Es planteja que l'obtenció del títol del Batxillerat ha de ser suficient garantia de la formació i preparació de l'alumnat per accedir a la universitat i que hauria de ser l'únic requisit a tenir en compte. Es proposa, doncs, l'eliminació de qualsevol prova d'accés a la universitat.

6. FORMACIÓ PROFESSIONAL

La creació de nous perfils professionals i la necessitat d'adaptar aquests estudis a la realitat del món laboral, justifica que sigui necessari actualitzar el catàleg de títols de la FP i els respectius currículums.

Sabadell, 17 de desembre de 2004