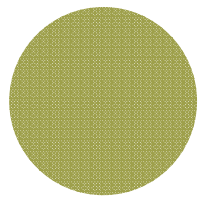


# Dinamitzen les dinàmiques...?

---



**Reflexió i acció per a orientar el disseny i aplicació de dinàmiques en la pràctica educativa des del marc de la complexitat**

Sabadell, 11 de juny de 2014

RIZOMA...



EDUCACIÓ\_TRANSFERÈNCIA DE CONEIXEMENT

## Dinamitzen les dinàmiques...? Reflexió i acció per a orientar el disseny i aplicació de dinàmiques en pràctiques educatives en contextos d'educació no formal des del marc de la complexitat.

---

### Finalitat i objectius

La proposta té com a **finalitat**:

- Construir espais de reflexió y acció entre els agents del programa “Ciutat i escola” envers la utilització i aplicació de dinàmiques en la pràctica educativa en el marc de la complexitat per tal d'identificar estratègies de transferència en el seu context d'intervenció.

I contempla els següents **objectius**:

- Fer un diagnòstic compartit sobre quin concepte de dinàmica tenen els participants com a punt de partida per reflexionar sobre el disseny i aplicació de dinàmiques en la pràctica educativa.
- Caracteritzar els límits i identificar les oportunitats, en els contextos professionals dels participants, per estimular el disseny i aplicació de dinàmiques innovadores que afavoreixin la pràctica educativa.
- Identificar eines didàctiques que orientin el disseny i aplicació de dinàmiques en la pràctica educativa com una oportunitat per augmentar la significativitat i emotivitat de les activitats educatives que es desenvolupen en els contextos professionals dels participants.
- Començar a dissenyar (redissenyar) una dinàmica per una de les activitats de cada entitat participant prenent com a referent el marc de la complexitat.
- Explorar vies afavoridores de transposició de les dinàmiques mostrades i dissenyades als contextos d'acció de cada participant.



## Pensem en la dinàmica?

La paraula dinàmica té un fort caràcter polisèmic:

### Dinàmic -a

1. 1 adj. [LC] [FIF] Relatiu o pertanyent a les forces físiques, especialment a les forces que produeixen moviment. Efecte dinàmic d'una força.
1. 2 adj. [LC] [FIF] Pertanyent a un canvi o procés considerat com a manifestació d'energia o agència.
1. 3 adj. [LC] [FIF] Que enclou o produeix alteració.
1. 4 adj. [MD] En med., funcional. Trastorn dinàmic.
1. 5 adj. [LC] Diligent, ràpid, que desplega una gran activitat i energia. Una persona molt dinàmica.
2. f. [FIF] [LC] Part de la mecànica que estudia el moviment amb relació a les forces que el produeixen. Tractat de dinàmica.
3. 1 f. [LC] Manera, ritme, amb què es desenvolupa una activitat d'acord amb els factors que la determinen. La dinàmica d'aquesta novel·la s'estronca a la meitat. Un corrent artístic amb dinàmica avantguardista.
3. 2 f. [LC] [SO] Conjunt de forces en interacció i en oposició dins un fenomen, una estructura. Dinàmica social. Dinàmica de grups. La dinàmica dels esdeveniments.

Diccionari Institut d'Estudis Catalans



Quin significat té per a tu la paraula ***dinàmica***?

La pregunta possiblement no té una única resposta. Per començar a treballar aquesta qüestió et proposem que pensis quin és la teva visió de dinàmica a partir d'una imatge. Selecciona una o dues fotografies que et permetin explicar la teva idea de dinàmica i després justifica la teva elecció.

La/ les fotografies que associo a la paraula ***dinàmica*** és...

Descripció de les fotografies

Justificació



## Pensem en les possibilitats?

A partir de la informació treballada a la primera activitat, individualment, identifica els elements afavoridors i els obstacles que contribueixen, o no, a avançar en el canvi i generació de noves dinàmiques en el context de la teva institució. Escriu-los en els cercles de la postal de la pàgina 7. Al revers de la mateixa postal escriu alguna pregunta o dubte relacionada amb els elements afavoridors i els obstacles.

Seguidament, categoritza cada element afavoridor i cada obstacle utilitzant els colors assignats a els criteris de *Som Educació. Ensenyar i aprendre als museus i centres de ciència: una proposta de model didàctic.* (Banqué et al, 2012). Pots guiar-te a partir de la informació detallada a la graella, els colors de cada pregunta i els exemples proposats.

PREGUNTA	ASPECTES IMPLICATS
Què volem ensenyar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultats d'aprenentatge o objectius previstos (objectius senzills enfront de complexos, coneixements enfront de destreses i/o actituds, etc.)</li> <li>Continguts d'aprenentatge (selecció, elaboració de mapes de continguts, prioritització, etc.)</li> <li>Característiques de la matèria a ensenyar (caràcter més teòric o pràctic, etc.)</li> </ul>
Com ho volem ensenyar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Característiques dels docents (estil docent, personalitat, capacitats, motivació, creences, etc.)</li> <li>Metodologies (nombre de usuaris, disposició de l'aula, etc.)</li> </ul>
On ho volem ensenyar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condicions físiques i materials (disponibilitat de recursos materials, temps disponible, etc.).</li> </ul>
A qui ho volem ensenyar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Característiques dels usuaris (coneixements previs, capacitats, motivació, estil d'aprenentatge, etc.)</li> </ul>



## Elements afavoridors i obstacles



## Pregunta sobre dinàmiques

Quins elements ha de tenir una bona dinàmica?


saps que m'ha passat?

---

---

---

POST\_CARD



de:

per:



En grups de treball, mireu de representar els elements afavoridors i els obstacles de les vostres postals mitjançant algun tipus de esquema. De forma que mostrin les possibilitats i les dificultats d'avançar en el canvi i generació de noves dinàmiques en el vostre context educatiu.

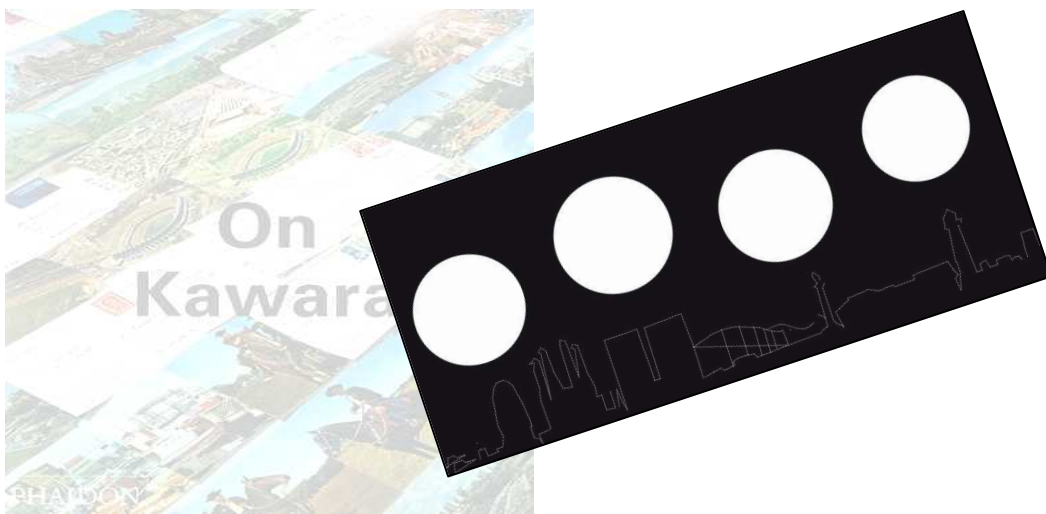




Expliqueu perquè creieu que aquest esquema representa les vostres possibilitats i dificultats d'avançar en el canvi i generació de noves dinàmiques en el vostre context educatiu.

## Representem el nostre pensament?

A partir de la tècnica artística d'elaborar instal·lacions i seguint l'obra de l'artista japonès On Kawara us proposem elaborar una instal·lació a partir de les imatges triades a l'activitat *Pensem en la dinàmica?* i les postals elaborades a l'activitat *Quines són les nostres possibilitats?*.



RIZOMA...



EDUCACIÓ\_TRANSFERÈNCIA DE CONEIXEMENT