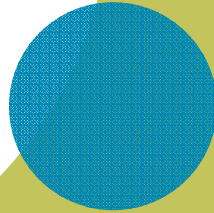


RIZOMA...

EDUCACIÓ_TRANSFERÈNCIA DE CONEIXEMENT



Dinamitzen les dinàmiques...?

Reflexió i acció per a orientar el disseny i aplicació de dinàmiques en la pràctica educativa des del marc de la complexitat

Sabadell, 11 de juny de 2014

FINALITAT

Construir espais de reflexió y acció entre els agents del programa “Ciutat i escola” envers la utilització i aplicació de dinàmiques en la pràctica educativa en el marc de la complexitat per tal d’identificar estratègies de transferència en el seu context d’intervenció.

OBJECTIUS

- **Fer un diagnòstic compartit sobre quin concepte de dinàmica tenen els participants com a punt de partida per reflexionar sobre el disseny i aplicació de dinàmiques en la pràctica educativa.**
- **Caracteritzar els límits i identificar les oportunitats, en els contextos professionals dels participants, per estimular el disseny i aplicació de dinàmiques innovadores que afavoreixin la pràctica educativa.**
- **Identificar eines didàctiques que orientin el disseny i aplicació de dinàmiques en la pràctica educativa com una oportunitat per augmentar la significativitat i emotivitat de les activitats educatives que es desenvolupen en els contextos professionals dels participants.**
- **Començar a dissenyar (redissenyar) una dinàmica per una de les activitats de cada entitat participant prenent com a referent el marc de la complexitat.**
- **Explorar vies afavoridores de transposició de les dinàmiques mostrades i dissenyades als contextos d'acció de cada participant.**

TEMPORITZACIÓ DE LA SESSIÓ

11:00-11:15 Bombolles de sabó

11:15-12:00 On som?

12:00-13:00 Cap a on volen anar?

13:00-13:30 Pensem en fer una instal·lació

Pensem en la dinàmica?

Dinàmic -a

1 1 adj. [LC] [FIF] Relatiu o pertanyent a les forces físiques, especialment a les forces que produeixen moviment. Efecte dinàmic d'una força.

1 2 adj. [LC] [FIF] Pertanyent a un canvi o procés considerat com a manifestació d'energia o agència.

1 3 adj. [LC] [FIF] Que enclou o produeix alteració.

1 4 adj. [MD] En med., funcional. Trastorn dinàmic.

1 5 adj. [LC] Diligent, ràpid, que desplega una gran activitat i energia. Una persona molt dinàmica.

2 f. [FIF] [LC] Part de la mecànica que estudia el moviment amb relació a les forces que el produeixen. Tractat de dinàmica.

3 1 f. [LC] Manera, ritme, amb què es desenvolupa una activitat d'acord amb els factors que la determinen. La dinàmica d'aquesta novel·la s'estronca a la meitat. Un corrent artístic amb dinàmica avantguardista.

3 2 f. [LC] [SO] Conjunt de forces en interacció i en oposició dins un fenomen, una estructura. Dinàmica social. Dinàmica de grups. La dinàmica dels esdeveniments.

Pensem en la dinàmica?

Una tècnica d'ensenyament és un **tipus d'acció concreta, planificada** pel docent i duta a terme pel propi docent i/o els seus estudiants amb la finalitat d'aconseguir objectius d'aprenentatge concrets

Així, doncs, són **mitjans, mètodes o eines** usats en treballar amb grups per a assolir l'acció del grup. Tenen **el poder d'activar les opinions i les motivacions personals** i de potenciar tant la dinàmica interna com l'externa, de manera que les forces grupals puguin estar millor integrades i dirigides cap a les metes del grup.

Referència bibliogràfica

Pensem en la dinàmica?

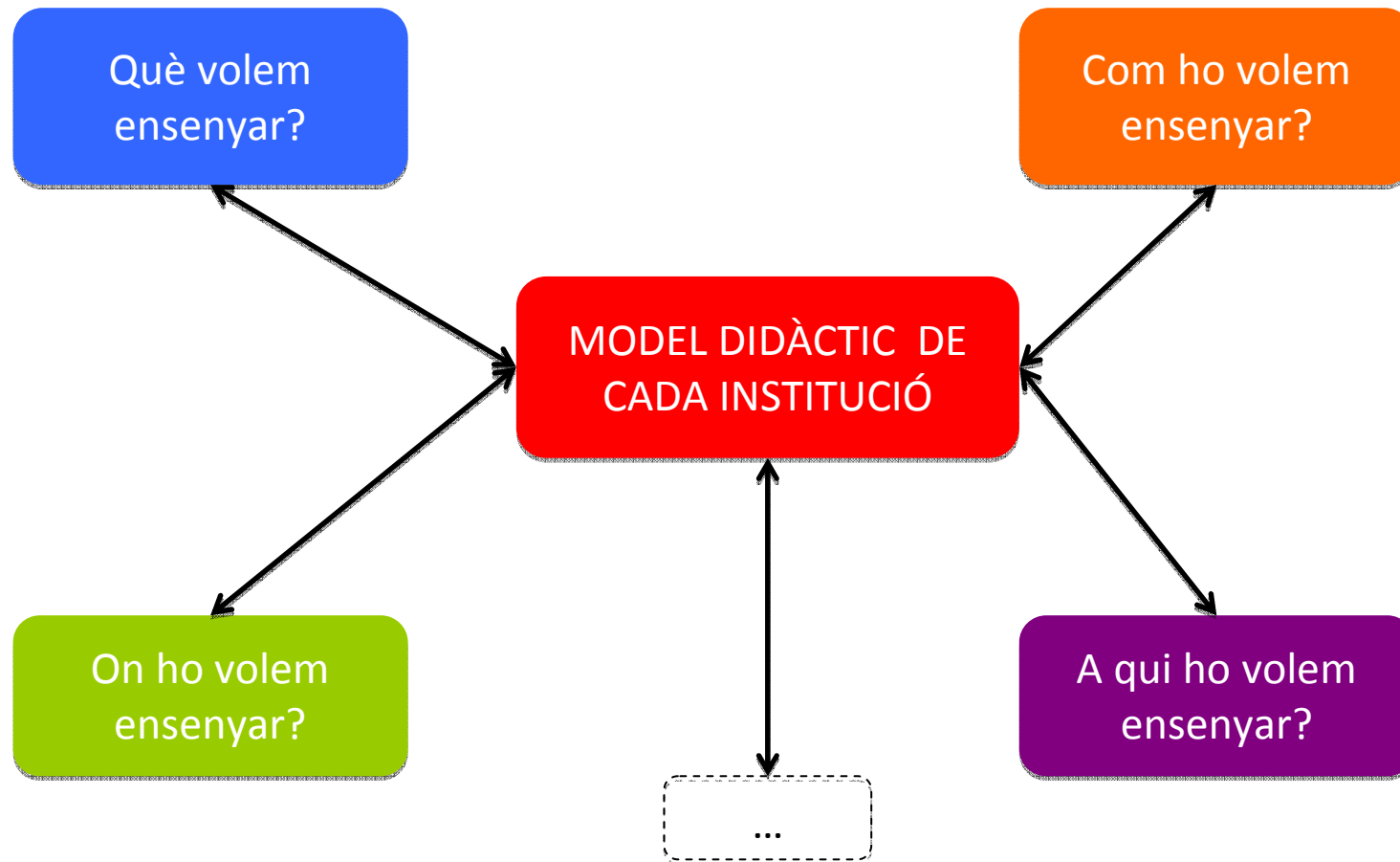
Tenen l'**objectiu** que els participants del grup **adquireixin**, mitjançant els processos que s'hi desenvolupen i s'hi experimenten, **conceptes, coneixements i comportaments** en relació amb el fenomen grupal i en relació amb ells mateixos.

Les recerques sobre metodologies didàctiques no han pogut provar que una metodologia sigui millor que la resta en qualsevol situació d'ensenyament-aprenentatge. L'eficàcia de la metodologia depèn de la combinació de molts factors

Referència bibliogràfica

ON SOM?

Pensem en la dinàmica?



Som Educació. Ensenyar i aprendre als museus i centres de ciència: una proposta de model didàctic. (Banqué et al, 2012).

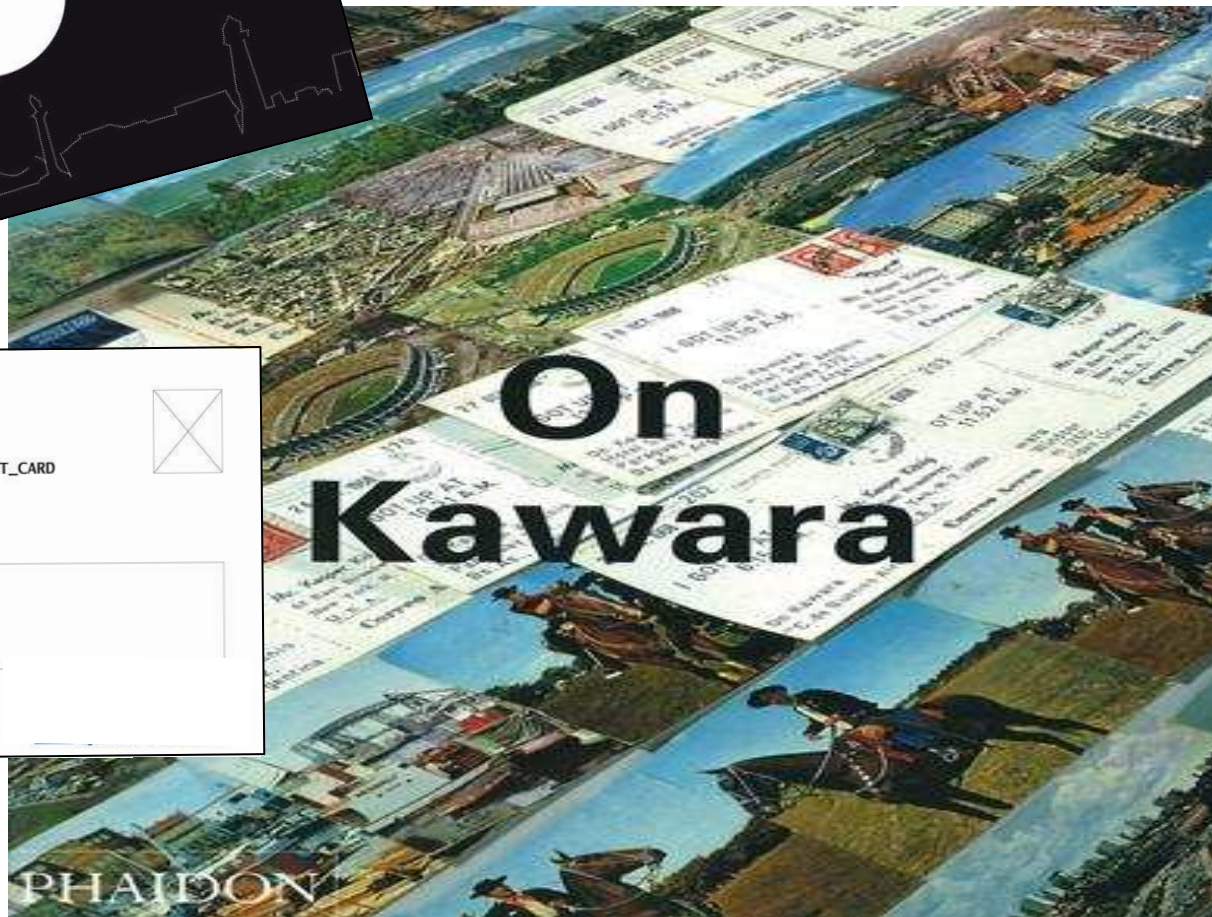
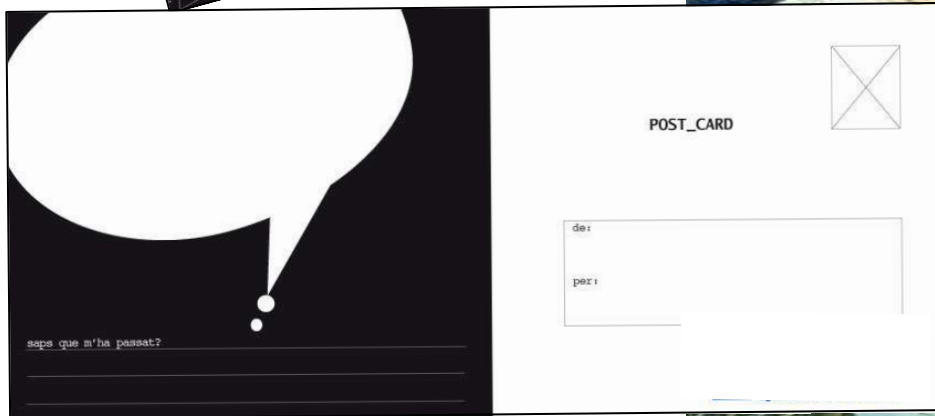
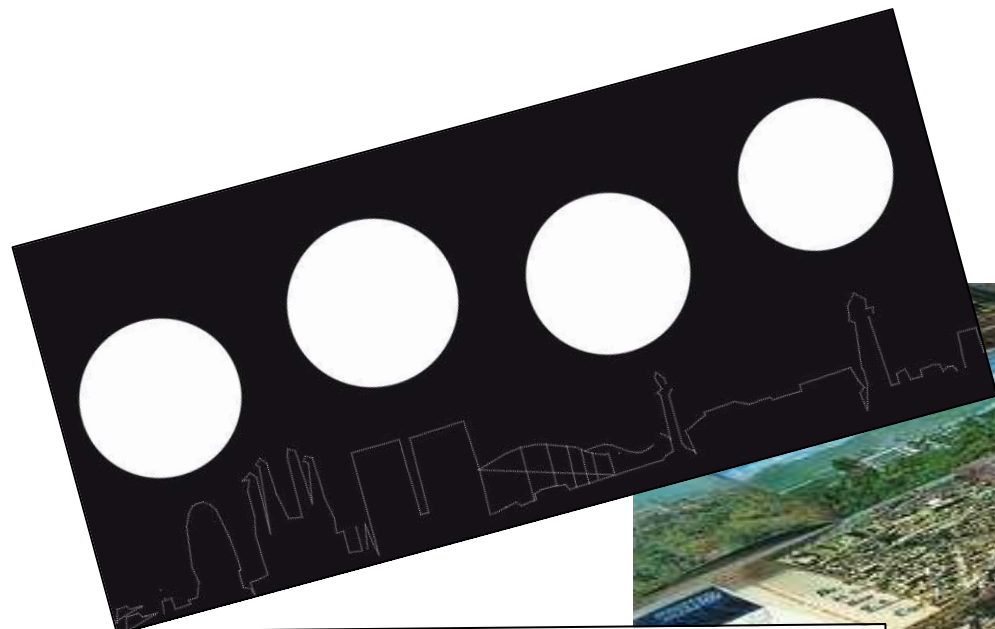
ON SOM?

Pensem en la dinàmica?

PREGUNTA	ASPECTES IMPLICATS
Què volem ensenyar?	Resultats d'aprenentatge o objectius previstos (objectius senzills enfront de complexos, coneixements enfront de destreses i/o actituds, etc.) <ul style="list-style-type: none">•Continguts d'aprenentatge (selecció, elaboració de mapes de continguts , prioritització, etc.)•Característiques de la matèria a ensenyar (caràcter més teòric o pràctic, etc.)
Com ho volem ensenyar?	Característiques dels docents (estil docent, personalitat, capacitats, motivació, creences, etc.) <ul style="list-style-type: none">•Metodologies (nombre de usuaris, disposició de l'aula,etc.)
On ho volem ensenyar?	Condicions físiques i materials (disponibilitat de recursos materials, temps disponible, etc.).
A qui ho volem ensenyar	Característiques dels usuaris (coneixements previs, capacitats, motivació, estil d'aprenentatge, etc.)

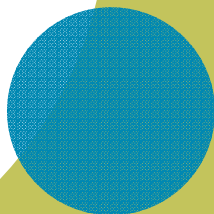
CAP A ON VOLEM ANAR?

Pensem en les possibilitats?



RIZOMA

EDUCACIÓ_TRANSFERÈNCIA DE CONEIXEMENT



Gràcies per la vostra atenció!